

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА ИМЕНИ
СЕРГЕЯ ВИКТОРОВИЧА ДУДКО ГОРОДА ТУАПСЕ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
Педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДЮТ им. С. В. Дудко г. Туапсе
от «26» мая 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко
г. Туапсе И. В. Тикарчук
Приказ от «26» мая 2025г. № 00874



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Краеведение и основы туризма»**

Уровень программы: Ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 19648

Автор-составитель:
Бель-Каминская Елена Викторовна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

Туапсе, 2025

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Краеведение и основы туризма» туристско-краеведческой направленности

| | |
|--|--|
| Наименование муниципалитета | Муниципальное образование Туапсинский округ |
| Наименование организации | Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Центр детско-юношеского туризма имени Сергея Викторовича Дудко г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский округ |
| ID-номер программы в АИС «Навигатор» | |
| Полное наименование программы | Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение и основы туризма» туристско-краеведческой направленности |
| Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет) | ПФДО |
| ФИО автора (составителя) программы | Бель-Каминская Е.В. |
| Краткое описание программы | Дополнительная Общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение и основы туризма» имеет туристско-краеведческую направленность, раскрывает многообразие природных условий, исторических вех развития Туапсинского муниципального округа. Основу программы составляет система взаимосвязанных между собой экскурсий, туристских прогулок, походов с максимальным использованием социального и природного окружения. |
| Форма обучения | очная |
| Уровень содержания | базовый |
| Продолжительность освоения (объем) | 72 часа |
| Возрастная категория | 7-12 лет |
| Цель программы | Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, укрепления здоровья и подготовки юных туристов и краеведов. |
| Задачи программы | <i>Предметные:</i> -обучить приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением; -сформировать навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, работать с компасом и определять азимут); -знать ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу; -сформировать умение организации туристского быта. <i>Метапредметные:</i> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p>-сформировать у обучающихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;</p> <p>-развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;</p> <p>-развивать логическое мышление, речь, воображение.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-воспитать аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;</p> <p>-привить навык слушать и учувствовать в диалоге с педагогом (экскурсоводом);</p> <p>-сформировать навыки наблюдения, изучения и анализа наблюдаемого объекта или явления;</p> <p>-воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;</p> <p>-развить качества личности, связанные с умственной, познавательной и творческой деятельностью;</p> <p>-развить интерес к туристским походам и туристским прогулкам;</p> <p>-обеспечить обучающимся комфортную эмоциональную среду-«ситуацию успеха»;</p> <p>-уметь взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам, сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.</p> |
| Ожидаемые результаты | <p><i>Предметные:</i></p> <p>-будут использованы на практике приемы самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;</p> <p>-будут сформированы навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, работать с компасом и определять азимут) и организации туристского быта.</p> <p>-будут получены знания о ядовитых и опасных растениях, встречающихся в лесу.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-будут обучены применять полученные навыки познания мира, посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;</p> <p>-будут сформированы умения ориентироваться в природной среде, анализировать и использовать растения и природный материал.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-будет развита аккуратность, усидчивость, терпение, умение достигать цели;</p> <p>-будут привиты навыки и слушать, и учувствовать в диалоге с педагогом;</p> <p>-будут привиты навыки наблюдения, изучения и анализа наблюдаемого объекта или явления;</p> <p>-будут выявлены и развиты качества личности,</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>связанные с умственной, познавательной и творческой деятельностью;</p> <p>-будет определен и развит интерес к спортивным туристским походам и организации экскурсий, туристским прогулкам в родном городе, селе;</p> <p>-будут сформированы навыки взаимодействия, уважительного отношения к товарищам, умение сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.</p> |
| Особые условия (доступность для детей с ОВЗ) | Инклюзивно, при отсутствии медицинских показаний |
| Возможность реализации в сетевой форме | Имеется |
| Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий | Предусмотрена |
| Материально-техническая база | <ul style="list-style-type: none"> -Персональный компьютер -Мультимедийная система -Топографические знаки -Учебные плакаты -Секундомер -Часы -Туристские коврики -Рюкзаки -Тент -Костровое оборудование (котлы, тросик) -Аптечка медицинская -Ремонтный набор -Фотоаппарат -Видеокамера -Камера -Канцелярские принадлежности |

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: нормативно-правовая база, объем, содержание, планируемые результаты | 6 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 9 |
| 1.2. | Цель и задачи программы | 14 |
| 1.3. | Содержание программы | 15 |
| 1.3.1. | Учебный план | 15 |
| 1.3.2. | Содержание учебного плана | 17 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 19 |
| 2. | Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации | 20 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 20 |
| 2.2. | Воспитание | 24 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 27 |
| 2.3. | Формы аттестации | 28 |
| 2.4. | Оценочные материалы | 29 |
| 2.5. | Методические материалы | 29 |
| 2.6. | Список литературы | 31 |

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

Нормативно-правовая база.

✓ Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2025);

✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

✓ Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

✓ Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

✓ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

✓ Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

✓ Распоряжение правительства РФ от 21.01.2021г. №122-р «О плане мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства»;

✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);

✓ Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

✓ Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

✓ Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации № 145 от 28 февраля 2024 г.;

✓ Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

✓ Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р (в редакции от 20 марта 2023 г.);

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 г. № 952н «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства экономического развития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов

государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

✓ Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

✓ Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

✓ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных

образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

✓ Федеральный закон от 24.11.1996г. №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»;

✓ Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.11.2015г. №09-3173 « О направлении рекомендаций»;

✓ Письмо Министерства просвещения РФ от 16.06.2022г. №06-836 «О направлении информации»;

✓ Постановление правительства РФ от 21.12.2023г. №2230 «Об утверждении Типовых правил организации и осуществления туризма, в том числе обеспечения безопасности туризма на особо охраняемых природных территориях регионального и местного значения»;

✓ Приказ Министерства просвещения РФ и Министерства экономического развития от 19.12.2019 №702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления,...»;

✓ Распоряжение Правительства РФ от 05.04.2022г. №744/р «О перечне видов туристских маршрутов, требующих сопровождения инструктором-проводником, и категориях их сложности, а также о критериях отнесения туристского маршрута к соответствующей категории сложности, в том числе с учетом обеспечения безопасности туристов;

✓ Устав Учреждения.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение и основы туризма» имеет туристско-краеведческую направленность.

Новизна программы «Краеведение и основы туризма» состоит в том, в основу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы легло изучение особенностей своего края, села, города, района; его историческое, культурное и природное наследие, а также основы туристской деятельности.

Актуальность программы заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, природными особенностями.

Педагогическая целесообразность программы. Туризм и краеведение неотделимы друг от друга, сообща осуществляют комплекс образовательных, воспитательных, оздоровительных задач. Туристско - краеведческая деятельность является единым средством в деле экологического воспитания и образования обучающихся. Поэтому, туристско-познавательная деятельность обучающихся является важной составляющей в системе обучения и остается педагогически востребованной. Также программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим.

Отличительной особенностью программы «Краеведение и основы туризма» от уже существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ данной направленности: «Изучаю свой край», уровень программы базовый, автор-составитель О. Н. Романцова ; «Краеведы», уровень программы базовый, автор-составитель Е.Н. Гренц; «Юные краеведы», уровень программы общекультурный, автор-составитель Л.В. Кушкова, является то, что она носит ознакомительный характер, раскрывает многообразие природных условий, исторических вех развития Туапсинского округа. Основу программы составляет система взаимосвязанных между собой экскурсий, туристских прогулок, походов с максимальным использованием социального и природного окружения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краеведение и основы туризма» может быть реализована в сетевом взаимодействии.

Социальная значимость

Социальная значимость программы «Краеведение и основы туризма» заключается в комплексном воздействии на ребёнка: воспитание, обучение, оздоровление, профессиональная ориентация и социальная адаптация. Аспекты социальной значимости программы:

- **Формирование гражданской идентичности и патриотизма.** Программа помогает воспитать образованного человека, который знает и любит историю, культуру, духовные традиции своего народа, природу родной республики.

- **Развитие социально значимых качеств.** Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость.

- **Подготовка к экспедиционным исследованиям.** Поездки в экспедиции способствуют социализации человека, его самоопределению. Учащиеся понимают собственное место в обществе, неразрывность связи с прошлым и своими историческими корнями.

- **Ориентация в мире востребованных профессий.** Программа помогает сориентироваться в мире профессий в сфере туризма: конструкторов виртуальных путешествий, разработчиков индивидуальных туристских продуктов и других.

- **Возможность участия в подготовке и проведении соревнований и массовых мероприятий.** Социальная ориентация программы позволяет

использовать потенциал учащихся при подготовке и проведении таких мероприятий, которые проводят различные организации.

Адресат программы. Возраст обучающихся в объединении предлагается от 7 до 12 лет. С 7 до 10 лет детей относят к возрастной группе «младшая школа». Это не самый простой период в жизни ребенка. Сейчас идет активное развитие психики и личности. Школа, новые правила, нормы поведения сильно меняют взгляд ребенка на мир, и в первую очередь на самого себя. Появляются новые личностные качества, начинают функционировать особые психологические механизмы. Дети 11-12 лет находятся в переходном возрасте – от младшего возраста к подростковому. Этот возрастной период принято называть младшим подростковым возрастом. Возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости.

Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Обязательное условие – наличие медицинской справки от лечащего врача о допуске к занятиям туризмом. Группы могут быть разновозрастными. Количество детей в группе от 12 до 15 человек.

В школьном возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству, происходит рост стремления к достижениям. Основная задача в работе с детьми школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации их возможностей с учетом индивидуальности каждого ребенка. Очень важно создавать для детей этого возраста «ситуацию успеха», которая дает уверенность в себе, раскрывает таланты ребенка и готовит его к самостоятельной жизни.

В программе возможно участие детей *с особыми образовательными потребностями*: детей с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом, без медицинских противопоказаний); талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

По программе могут обучаться *дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с сохранным интеллектом)*.

Занятия познавательным туризмом имеют большое значение для детей с ОВЗ. Это связано с тем, что характерные для них особенности двигательной и психической сферы хорошо поддаются коррекции специфическими средствами воздействия на ребёнка.

Познавательный туризм - прекрасное средство психотерапии. Заниматься познавательным туризмом особенно рекомендуется тем, у кого отмечается повышенное чувство страха или неуверенности в себе, а также людям, склонным к депрессии.

Каждое познавательное мероприятие предоставляет свои возможности познания окружающего мира, человека и человеческих взаимоотношений. Познавательный туризм воспитывает навык работы в команде,

взаимовыручки, принципов изучения родной природы. Включение тренажа в занятие способствует развитию опорно-двигательного аппарата, уравнивая право- и левостороннее развитие всех мышц корпуса и конечностей, развитию сложной координации движений, расширению двигательного диапазона, тренировке дыхательной и сердечнососудистой системы, повышая тем самым жизненную активность и выносливость.

Основные задачи в работе с детьми с ОВЗ в коррекционных учреждениях направлены на ориентацию образования не только на освоение обучающимися определенной суммы знаний и навыков, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, социализации и адаптации.

Характерной особенностью познавательного туризма является мотивирование обучающегося на самообразование и индивидуальное исследование родной природы.

Для таких групп детей очень важно пройти адаптацию в группе для дальнейшей социализации в обществе. Занятия познавательным туризмом позволяет развиваться ребятам как физически (известно, что подобранные в программе техники способствуют развитию двигательных функций), так и психически (дети учатся слушать и слышать педагога, взаимодействуют с одноклассниками в совместных занятиях и достигают желаемого). Что способствует снятию страхов и комплексов.

Для детей с ОВЗ при необходимости (*исходя из диагноза*, например *детей-инвалидов* с диагнозом сахарный диабет, имеет статус «инвалид», но ему не нужны специальные образовательные условия) обучение организуется в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), который строится, основываясь на возможностях *конкретного ребенка*, пришедшего на обучение.

Коррекционная работа ведется в следующих направлениях:

- осуществление индивидуального подхода к детям;
- предотвращается наступление утомления;
- в процессе обучения используются те методы, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей;
- во время работы с детьми этой категории проявляется особый педагогический такт. Подмечаются и поощряются успехи детей, оказывается помощь каждому ребёнку, развивается в них вера в собственные силы и возможности;
- обеспечивается обогащение детей знаниями (используя развивающие игры, упражнения с конкретными примерами и т. д.).

Учитывая особенности обучающихся, количество видов работ на занятии ограничивается в пределах 5 - 7 видов. Кроме того, учитываются индивидуальные особенности учащихся, поэтому материал на занятии подбирается по группам различной сложности.

Дети с ОВЗ принимаются после собеседования родителей (законных представителей). Собеседование проводится с целью установления уровня трудностей у ребенка и выстраивания индивидуального образовательного

маршрута или рекомендации родителям обучаться по более подходящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе или в другой образовательной организации с более подходящими условиями для данной нозологии и уровня трудностей у ребенка.

По программе могут обучаться **дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации**. Познавательный туризм – это практические занятия, в ходе которых обучающиеся получают кроме духовного развития также физическое. В процессе обучения дети учатся воспринимать окружающий мир и самореализовываться. Дети получают навыки самостоятельного изучения окружающего мира и формирование выводов из полученных зрительных и тактильных ощущений. Участие в познавательных мероприятиях по туризму требует собранности и внимания. Занятия познавательным туризмом дает толчок к саморазвитию.

Дети, проявившие выдающиеся способности, талантливые (одарённые, мотивированные) дети могут осваивать программу в индивидуальном темпе (в соответствии с *индивидуальным образовательным маршрутом* (Приложение №1), *который строится, основываясь на возможностях конкретного ребенка, пришедшего на обучение*). Такие дети становятся участниками различных конкурсов и соревнований.

Условия набора детей:

- прием поступающих детей ведется при наличии справки от педиатра, о том, что состояние здоровья ребенка позволяет получать ту или иную физическую нагрузку;

- при приеме детей приветствуются, но не являются обязательными, природные данные: умение правильно ходить, ориентироваться в окружающей среде, оценивать обстановку исходя из личных ощущений.

Основания для отчисления из объединения: систематические пропуски занятий, нежелание учащихся заниматься в объединении, заявление родителей с просьбой отчислить, смена места жительства, медицинские противопоказания.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Уровень. По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеобразовательная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня.

Объем программы и сроки реализации. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 72 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Форма занятий. Форма обучения – очная. Занятия групповые и по подгруппам.

Режим занятий. План учебных занятий строится из расчёта два академических часа в неделю: два раза в неделю по одному академическому часу.

Особенности организации образовательного процесса определяются содержанием программы и могут предусматривать массовые мероприятия (практические, комбинированные занятия, занятия–путешествия, туристские

прогулки, соревнования, выставки, туристские сборы, слеты.)

Занятия групповые и по подгруппам. В целях успешной реализации компетентного подхода используются различные виды занятий: практические, теоретические, открытые, мастер-классы, творческие мастерские, путешествие, виртуальная экскурсия, викторина, конкурс, туристский слет, выставка, соревнование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая Программа «Краеведение и основы туризма» предназначена для освоения учебного материала обучающимися разных возрастных групп. Занятия проходят согласно расписанию и требований санитарных норм.

Также есть возможность реализации программы *в сетевой форме* на основании договора «О сетевом взаимодействии». Осуществляется совместная деятельность, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы, с использованием ресурсов вовлеченных в образовательный процесс организаций.

Запись на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу осуществляется через систему заявок на сайте «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края» <https://p23.навигатор.дети/>.

Внутренняя дисциплина.

Для успешной организации образовательного процесса и реализации программы следует помнить о нескольких важных моментах:

- точное время начала занятий;
- наличие экипировки, соответствующей типу занятий;
- аккуратный вид учащегося, прическа (отсутствие предметов, отвлекающих от занятия, например, часы, ювелирные украшения);
- категорически запрещена жевательная резинка;
- строгое выполнение правил поведения и техники безопасности, как в классе, так и в естественной среде.

Проводится.

1. Организационная работа:

- составление расписания;
- беседа о подготовке к итоговым соревнованиям;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия.

2. Воспитательная работа с целью повышения исполнительности:

- выездные соревнования;
- участие в мероприятиях муниципального и краевого уровня;
- участие в мероприятиях центра МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В.Дудко г. Туапсе;

3. Работа с родителями:

- родительские собрания;
- открытые занятия;
- беседа о подготовке ребенка к участию в соревнованиях;
- беседа о правилах поведения во время мероприятия;
- беседа о значимости необходимой формы у детей на занятиях;

- мастер-классы, например, «Как собрать рюкзак».

4. Семинары:

- практика «Взаимодействия в группе».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения; создание условий для развития творческого потенциала, самореализации, укрепления здоровья и подготовки юных туристов и краеведов.

Задачи программы.

Образовательные (предметные):

- обучить приемам самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- сформировать навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, работать с компасом и определять азимут);
- знать ядовитые и опасные растения, встречающиеся в лесу;
- сформировать умение организации туристского быта.

Личностные:

- воспитать аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести дело до конца;
- привить навык слушать и участвовать в диалоге с педагогом (экскурсоводом);
- сформировать навыки наблюдения, изучения и анализа наблюдаемого объекта или явления;
- воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;
- развить качества личности, связанные с умственной, познавательной и творческой деятельностью;
- развить интерес к туристским походам и туристским прогулкам.
- обеспечить обучающимся комфортную эмоциональную среду – «ситуацию успеха»;
- уметь взаимодействовать, внимательно и уважительно относиться к товарищам, сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- сформировать у обучающихся способность познавать мир посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;
- развивать умение ориентироваться в природной среде, изучать, анализировать и использовать растения и природный материал;
- развивать логическое мышление, речь, воображение;

1.3. Содержание программы
1.3.1. Учебный план

Таблица №1

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|----------|---|------------------|-------------|---------------|---|
| | | Все- го | Тео- рия | Прак- тика | |
| 1. | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 2. | Туапсинский округ, общие сведения. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 3. | Климатические и природные условия Туапсинского округа. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 4. | Основы экологического туризма. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 5. | Туапсе – форт, посад, город. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 6. | Патриотический туризм, составная часть краеведческого туризма. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 7. | Туристско-бытовые навыки юного туриста. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, |

| | | | | | |
|----|--|-----------|-----------|-----------|--|
| | | | | | интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 8. | Основы топографии. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие |
| 9. | Личная гигиена. Оказание первой доврачебной помощи. | 8 | 4 | 4 | Беседа, наблюдение, интерактивный урок, опрос, рассказ практическое занятие (решение ситуационных задач) |
| | Всего | 72 | 36 | 36 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

1. Введение.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство с преподавателем и друг с другом.

Практика: «Посвящение в туристы» - игры на командообразование.

Теория: Понятие «краеведение», его виды. История краеведения.

Практика: Краеведческая экскурсия в музей.

Теория: Известные краеведы Туапсинского округа.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

Теория: Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности.

Практика: Экскурсия в «Туапсинский гидрометеорологический техникум».

2. Туапсинский округ, общие сведения.

Теория: Физико-географическое положение Туапсинского округа.

Практика: Краеведческая экскурсия в лесопарк.

Теория: Административно-территориальное положение Туапсинского округа.

Практика: Экскурсия на предприятия города и района.

Теория: Топонимика. Старинные и современные топонимы.

Практика: Экскурсия в аул Агуй-Шапсуг, этно-двор «Нарт».

Теория: Символика г. Туапсе и Туапсинского округа.

Практика: Проведение викторины «Символы родного края».

3. Климатические и природные условия Туапсинского округа.

Теория: Климат Туапсинского округа.

Практика: Экскурсия в «Туапсинский гидрометеорологический техникум».

Теория: Природные явления в Туапсинском округе.

Практика: Экскурсия лесопарк. Организация и обучение приемам практической работы: наблюдение, заполнение календаря погоды.

Теория: Растительный мир Туапсинского округа.

Практика: Туристская прогулка в лесопарк.

Теория: Животный мир Туапсинского округа.

Практика: Экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.

4. Основы экологического туризма.

Теория: Зеленый кодекс туриста.

Практика: Туристская прогулка в лесопарк.

Теория: Географическая и геологическая характеристика Черного моря.

Практика: Экскурсия по мысу Кадош.

Теория: Богатства Черного моря: растительный и животный мир.

Практика: Экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.

Теория: Памятники природы Туапсинского округа.

Практика: Экскурсия на скалу Киселева.

5. Туапсе – форт, посад, город.

Теория: Страницы истории Туапсинского округа.

Практика: Экскурсия по улицам города Туапсе (села).

Теория: Мой город (село) сегодня.

Практика: Экскурсия по улицам города Туапсе (села).

Теория: Наши знаменитые земляки.

Практика: Экскурсия в народный музей с. Шаумян.

Теория: Этнография. Традиции народов Туапсинского округа.

Практика: Экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.

6. Патриотический туризм, составная часть краеведческого туризма

Теория: г. Туапсе в годы ВОВ. Туапсинская оборонительная операция

Практика: Экскурсия в музей обороны г. Туапсе.

Теория: Памятники и монументы г. Туапсе (села) посвященные ВОВ.

Практика: Экскурсия к памятникам и монументам посвященным ВОВ.

Теория: Улицы, названные в честь героев Туапсинской оборонительной операции.

Практика: Экскурсия в библиотеку.

Теория: Гордимся подвигами предков.

Практика: Экскурсия в музей обороны г. Туапсе.

7. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

Теория: Туристские путешествия.

Практика: Техника безопасности и правила поведения туристов в походе.

Теория: Подготовка к походу: определение цели и района похода.

Практика: Составление плана подготовки похода.

Теория: Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.

Практика: Туристская прогулка (определение мест для привалов и ночлегов).

Теория: Личное и групповое снаряжение.

Практика: Подготовка и сбор личного и группового снаряжения.

8. Основы топографии

Теория: Основные топографические знаки

Практика: Топографический диктант.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе.

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту.

Теория: Компас и его устройство.

Практика: Приемы работы с компасом. Ориентирование по компасу.

Теория: Ориентирование на местности.

Практика: Определение сторон горизонта по объектам местности (деревья, здание и др.)

9. Личная гигиена. Оказание первой доврачебной помощи.

Теория: Личная гигиена туриста.

Практика: Применение средств личной гигиены в походах. Подбор одежды и обуви для походов, уход за ними.

Теория: Походная медицинская аптечка.

Практика: Сбор походной медицинской аптечки.

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Практика: Обработка ран, ссадин, наложение простейших повязок.

Теория: Укусы насекомых, ожоги, тепловой удар.

Практика: Оказание первой доврачебной помощи при укусах насекомых, ожогах, тепловом ударе.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- будет развита аккуратность, усидчивость, терпение, умение достигать цели;
- будут привиты навыки слушать и участвовать в диалоге с педагогом;
- будут привиты навыки наблюдения, изучения и анализа наблюдаемого объекта или явления;
- будут выявлены и развиты качества личности, связанные с умственной, познавательной и творческой деятельностью;
- будет определен и развит интерес к спортивным туристским походам и организации экскурсий, туристским прогулкам в родном городе, селе;
- будут сформированы навыки взаимодействия, уважительного отношения к товарищам, умение сотрудничать со взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты:

- будут обучены применять полученные навыки познания мира, посредством изучения его законов и наблюдения за явлениями природы через краеведение и туризм;
- будут сформированы умения ориентироваться в природной среде, анализировать и использовать растения и природный материал;

Образовательные (предметные) результаты:

- будут использованы на практике приемы самостоятельной работы с книгой, картами и туристским снаряжением;
- будут сформированы навыки туристской деятельности (собрать рюкзак для похода, собрать палатку, работать с компасом и определять азимут) и организации туристского быта.
- будут получены знания о ядовитых и опасных растениях, встречающихся в лесу;

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации**

2.1. Календарный учебный график

Таблица №2

| № п/п | Дата план | Дата факт | Тема занятия | Кол-во часов | Форма проведения | Форма контроля |
|-------|-----------|-----------|--|--------------|------------------|----------------|
| 1 | | | Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Знакомство с преподавателем и друг с | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------------------|------------|
| | | | другом | | | |
| 1.1 | | | «Посвящение в туристы» | 1 | Игры на командообразование | Наблюдение |
| 1.2 | | | Понятие «краеведение», его виды. История краеведения. | 1 | Интерактивный урок | Наблюдение |
| 1.4 | | | Известные краеведы Туапсинского округа | 1 | Беседа | Опрос |
| 1.5 | | | Методические ресурсы Туапсе и Туапсинского округа. Экскурсия в библиотеку. | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 1.6 | | | Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности. | 2 | Рассказ | Опрос |
| 2 | | | Особенности Туапсе и района | | | |
| 2.1 | | | Административно-территориальное положение Туапсинского округа | 1 | Интерактивный урок | Опрос |
| 2.2 | | | Экскурсия по предприятиям города «Туапсе промышленный» | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.3 | | | Топонимика. Старинные и современные топонимы. | 1 | Беседа-ознакомление | Опрос |
| 2.4 | | | Экскурсия по лесопарковой зоне Кадош «В гости к зелёному другу» | 4 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 2.5 | | | Символика г. Туапсе и Туапсинского округа | 1 | Рассказ | Опрос |
| 2.6 | | | Проведение викторины «Символы родного края» | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3 | | | Туристско-рекреационные возможности Туапсинского округа | | | |
| 3.1 | | | Экскурсия в «Туапсинский гидрометеорологический техникум» | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.2 | | | Природные явления в Туапсинском округе | 1 | Беседа-ознакомление | Опрос |
| 3.3 | | | Пешеходная прогулка по окрестностям г. Туапсе. со знакомством с природными особенностями Туапсинского округа | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 3.4 | | | Растительный мир Туапсинского округа. | 1 | Интерактивный урок | Опрос |
| 3.5 | | | Туристская прогулка в лесопарк с отработкой | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | техники преодоления естественных препятствий. | | | |
| 3.6 | | | Животный мир Туапсинского округа | 1 | Интерактивный урок | Опрос |
| 4 | | | География и природа Туапсинского округа | | | |
| 4.1 | | | Туристская прогулка-экскурсия – «Слёзы Лауры» | 4 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.2 | | | Географическая, гидрографическая и геологическая характеристика Черного моря | 1 | Интерактивный урок | Опрос |
| 4.3 | | | Экскурсия по «Тропой легенды к Скале Слёз» | 4 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 4.4 | | | Богатства Черного моря: растительный и животный мир | 1 | Беседа - обсуждение | Опрос |
| 4.5 | | | Памятники природы Туапсинского округа. | 1 | Интерактивный урок | Опрос |
| 5 | | | Организация познавательных прогулок. | | | |
| 5.1 | | | Экскурсия по улицам города Туапсе «Здравствуй, мой город» | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 5.4 | | | Наши знаменитые земляки | 1 | Рассказ | Опрос |
| 5.5 | | | Экскурсия в народный музей с. Шаумян | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 6 | | | Организация экскурсий. | | | |
| 6.1 | | | Экскурсия в музей обороны г. Туапсе | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 6.2 | | | Экскурсия по памятникам г. Туапсе «Туапсе – город Воинский Славы». | 2 | Интерактивный урок | Опрос |
| 6.3 | | | Улицы, названные в честь героев Туапсинской оборонительной операции. | 1 | Интерактивный урок | Опрос |
| 6.4 | | | Гордимся подвигами предков. | 1 | Рассказ | Опрос |
| 6.5 | | | Экскурсия в музей обороны г. Туапсе | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 7 | | | Туристские путешествия. | | | |
| 7.1 | | | Техника безопасности и правила поведения туристов в походе | 1 | Практическое занятие | Наблюдение, решение ситуационных задач |
| 7.2 | | | Подготовка к походу: | 1 | Беседа- | Опрос |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------------------------|------------|
| | | | определение цели и района похода | | ознакомление | |
| 7.3 | | | Составление плана подготовки похода | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 7.4 | | | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. | 1 | Беседа-ознакомление | Опрос |
| 7.5 | | | Туристская прогулка (определение мест для привалов и ночлегов) | 2 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 7.6 | | | Личное и групповое снаряжение | 1 | Беседа-ознакомление | Опрос |
| 7.7 | | | Подготовка и сбор личного и группового снаряжения | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 8 | | | Топография и ориентирование | | | |
| 8.1 | | | Топографический диктант | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 8.2 | | | Ориентирование с помощью карты в походе | 1 | Рассказ | Опрос |
| 8.3 | | | Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 8.4 | | | Компас, его устройство. Ориентирование с помощью карты и компаса | 2 | Практическое занятие | Опрос |
| 8.5 | | | Приемы работы с компасом. Ориентирование на азимут и по засечкам. | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 8.6 | | | Ориентирование на местности по КП. | 1 | Рассказ | Опрос |
| 8.7 | | | Определение сторон горизонта по объектам местности (деревья, здание, горизонт и др.) | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 9 | | | Личная гигиена туриста | | | |
| 9.1 | | | Применение средств личной гигиены в походах. Подбор одежды и обуви для походов, уход за ними | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 9.2 | | | Походная медицинская аптечка (групповая и личная). | 1 | Интерактивный урок | Опрос |
| 9.3 | | | Сбор походной медицинской аптечки | 1 | Практическое занятие | Наблюдение |
| 9.4 | | | Оказание первой доврачебной помощи при травмах | 2 | Беседа и практическое занятие | Опрос |
| 9.5 | | | Обработка ран, ссадин, | 1 | Практическое | Наблюдение |

| | | | | | | |
|-----|--|--|---------------------------------------|-----------|----------------------------|------------|
| | | | наложение простейших повязок | | занятие | |
| 9.6 | | | Укусы насекомых, ожоги, тепловой удар | 1 | Беседа-ознакомление | Опрос |
| 9.7 | | | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | Решение ситуационных задач | Наблюдение |
| | | | ИТОГО | 72 | | |

2.2. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества.

Задачи:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей традиций художественной культуры; информирование учащихся, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения учащихся к изобразительному искусству, к собственным нравственным позициям и этике поведения в коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы, применение полученных знаний, организация активностей учащихся, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания учащихся, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры:

- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- принятие и осознание ценностей языка, традиций, праздников, памятников, святынь народов России;
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей);
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- воспитание уважения к культуре народов России;
- развитие творческого самовыражения, реализация традиционных и своих

собственных представлений об эстетическом, об устройстве общественного пространства.

Формы и методы воспитания

Решение задач информирования учащихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания учащихся при реализации программы является организация их взаимодействий, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей).

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, учащихся);
- метод упражнений (приучения);
- методы одобрения и осуждения поведения учащихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание учащихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей учащихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки учащихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования учащихся в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, учащегося, а получение общего представления о

воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы.

Таблица №3

| № п/п | Название события, мероприятия | Сроки | Форма проведения | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-------|---|----------|--|--|
| 1 | Урок мужества «Непокоренный рубеж», посвящённые годовщине Туапсинской оборонительной операции | Сентябрь | Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 2 | «Общечеловеческие ценности. Давайте поговорим» | Октябрь | Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 3 | День матери | Ноябрь | Праздник. Мастер-класс. Концерт. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 4 | Международный день борьбы с коррупцией. | Декабрь | Тематическая беседа. Презентация. Игра. Викторина | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 5 | Всероссийская акция «Блокадный хлеб» | Январь | Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 6 | День защитника Отечества | Февраль | Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 7 | Международный женский день | Март | Праздник. Мастер-класс. Концерт. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 8 | День здоровья | Апрель | Праздник. Тематическая | Фотоотчет. Размещение |

| | | | | |
|----|--|--------|---|---|
| | | | беседа. Игра. | информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 9 | День космонавтики | Апрель | Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 10 | Международный день семьи. «Семейные традиции: ценности в моей семье» | Май | Праздник. Мастер-класс. Тематическая беседа. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 11 | День Победы «Победа одна на всех» | Май | Тематическая беседа. Презентация. Посещение музея. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 12 | День защиты детей | Июнь | Праздник. Мастер-класс. Игра. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |
| 13 | День России «Наша страна – Россия» | Июнь | Праздник. Тематическая беседа. Презентация. Мастер-класс. | Фотоотчет. Размещение информации на сайте МБОУ ДО ЦДЮТ им. С.В. Дудко г. Туапсе |

**Сроки проведения мероприятий определяется календарными сроками реализации программы Воспитания и в соответствии с локальными актами образовательной организации.*

2.3. Условия реализации программы

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Краеведение и основы туризма», соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей». Кабинет оснащен персональным компьютером с доступом в интернет, мультимедийным проектором с экраном.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 12-15-ти человек:

Таблица №4

| № п/п | Наименование | Количество |
|-------|------------------------|------------|
| 1 | Персональный компьютер | 1 шт. |
| 2 | Мультимедийная система | 1 шт. |
| 3 | Топографические знаки | 1 комплект |
| 4 | Учебные плакаты | 1 комплект |
| 5 | Секундомер | 1 шт. |

| | | |
|----|---------------------------------------|-------------|
| 6 | Часы | 1 шт. |
| 7 | Туристские коврики | 15 шт. |
| 8 | Рюкзаки | 15 шт. |
| 9 | Тент | 1 шт. |
| 10 | Костровое оборудование: котлы, тросик | 1 комплект |
| 11 | Аптечка медицинская в упаковке | 1 шт. |
| 12 | Ремонтный набор | 1 комплект |
| 13 | Фотоаппарат | 1 шт. |
| 14 | Видеокамера | 1 шт. |
| 15 | Компас | 5 шт. |
| 16 | Канцелярские принадлежности | 3 комплекта |

Информационное обеспечение

На занятиях используются мультимедийные презентации,

1. учебные фильмы: Урок географии Черное море; Безопасность на РЖД и ПДД.

2. Интернет-источники.

Кадровое обеспечение

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение и основы туризма» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Основными направлениями деятельности педагога являются:

- ✓ организация деятельности обучающихся направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ организация досуговой деятельности обучающихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Педагог должен обладать следующими компетенциями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными обучающимися;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3 Формы аттестации

Важным при реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы «Краеведение и основы туризма», является отслеживание результатов. Система определения результативности основана на компетентностном подходе, ориентирующем образовательный процесс на формирование компетенций обучающихся. Для отслеживания результативности обучения по программе «Краеведение и основы туризма» используются такие методы как педагогическое наблюдение, анализ активности обучающихся на занятиях, туристских прогулках, устный опрос, зачетные викторины, практические задания, решение ситуационных задач, контрольные задания, фронтальные опросы. Различные методы диагностики позволяют определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяют обучающимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создать благоприятный психологический климат на занятии. С целью проверки теоретических знаний используются викторины, игры, устные опросы, беседы.

О сформированности практических умений и навыков свидетельствует умение составить небольшой рассказ-экскурсию по темам: природа и климат нашего региона.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результативности освоения учебной программы

Таблица №5

| № п/п | Время проведения | Цель проведения | Формы диагностики и контроля |
|---------------------|--------------------------------|--|---|
| Текущая диагностика | | | |
| 1 | В течение реализации программы | <ol style="list-style-type: none">1. Определение степени усвоения обучающимися учебного материала согласно темам календарно-учебного графика.2. Знание важнейших исторических событий города, края.3. Знание основных топонимических названий района, края.4. Умение работать с информационными материалами и составить по выбранной теме небольшой рассказ.5. Знание основных правил туристского похода и общения в туристской группе.6. Выявление отстающих и опережающих обучение обучающихся. | Практические задания, беседа, опрос, решение ситуационных задач, викторины. |

2.5. Методические материалы

При реализации программы используются:

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, фронтальная.

Формы организации учебного занятия - акция, беседа, встреча с интересными людьми, выставка, игра, конкурс, конференция, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, экскурсия, лекции, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи и образовательные организации.

Таблица №6

| № | Раздел программы | Формы занятий | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного (образовательного) процесса | Техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|---|--|--|--|--|---|
| 1 | Введение. | Беседа | Практический вербальный | Видеопроектор, экран | Наблюдение устный опрос, контрольное задание |
| 2 | Туапсинский округ, общие сведения. | Беседа, интерактивный урок. Практическое занятие | Практический, вербальный | Видеопроектор, экран, карты, таблицы, фото, компас | Устный и письменный опрос, практические задания, наблюдения |
| 3 | Климатические и природные условия Туапсинского округа. | Беседа, интерактивный урок. Практическое занятие | Наглядный, практический вербальный | Видеопроектор, экран, компас, карты, фото, таблицы | Наблюдение, устный и письменный опрос, Зачетная викторина |
| 4 | Основы экологического туризма. | Беседа, интерактивный урок. Практическое занятие | Практический вербальный, соревновательный, игровой | Видеопроектор, экран, фото | Игровая ситуация, устный опрос |
| 5 | Туапсе – форт, посад, город. | Беседа, интерактивный урок. Практическое занятие | Наглядный, практический вербальный | Видеопроектор экран, фото | Устный и опрос, практическое задание, наблюдение |
| 6 | Патриотический туризм, составная часть краеведческого | Беседа, интерактивный урок. Практическое | Наглядный, практический вербальный, | Видеопроектор, экран | Устный опрос, практическое задание, наблюдение |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | туризма. краеведения. | занятие | | | |
| 7 | Туристско-бытовые навыки юного туриста. | Беседа, интерактивный урок. Практическое занятие | Наглядный, практический вербальный, соревновательный, игровой | Видеопроектор, экран, компас, карты, личное туристское снаряжение, групповое снаряжение | Устный и письменный опрос, практическое задание, |
| 8 | Основы топографии. | Беседа, интерактивный урок. Практическое занятие | Наглядный, вербальный, практический | Видеопроектор, экран, компас, карты | Устный опрос, наблюдение, контрольное задание, |
| 9 | Личная гигиена. Оказание первой доврачебной помощи. | Беседа, интерактивный урок. Практическое занятие | Наглядный, вербальный, практический, соревновательный | Видеопроектор, экран, личное туристское снаряжение, групповое снаряжение | Устный опрос, наблюдение, |

2.6. Список литературы

Для педагога:

1. Самойленко А.А. «Благоустройство и оборудование Туристских маршрутов». – Краснодар, 2003.
2. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.
3. Самойленко А.А. «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» - Краснодар, 2011.
4. Самойленко А.А. «Детско-юношеский туризм» - Краснодар, 2016.
5. Самойленко А.А. «Инновационные походы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития (V «Бочаровские чтения») – Краснодар, 2017.
6. Самойленко А.А. «Инновационные походы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития (VI «Бочаровские чтения») – Краснодар, 2018.
7. Самойленко А.А. «Инновационные походы в туристско-краеведческой деятельности системы детско-юношеского и молодежного туризма: проблемы и перспективы развития (VII «Бочаровские чтения») – Краснодар, 2019.
8. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТ и К, 2003.
9. Отдых и путешествия на Кубани. Энциклопедия. Ред. А.Н. Пахомов и

др. Краснодар: Традиция, 2010.

10. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. Москва – Ростов-на-Дону, 2005г.

11. Шевелева И.М. Маньшина Н.В. Краснодарский край. Исторический путеводитель. Москва «Вече» 2006г.

Для обучающихся:

1. Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 г.

2. Ковешников В.Н. Путешествия по красавице Кубани. - Краснодар, 2012 г.

3. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие, Н.В. Корнакова. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 г.

Для родителей:

1. Самойленко А.А., Твердый А.В. Электричкой в горы. Путеводитель. – Краснодар: Платонов, 2008 г.

2. Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. Москва, «Росмэн», 2008г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

_____ учащегося
 по дополнительной общеобразовательной
 программе _____
 педагог: _____
 на _____ учебный год

| Раздел | Наименование мероприятий |
|------------------------|---|
| Учебный план | Перечень пройденных тем: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| | Перечень выполненных заданий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| Самостоятельная работа | Перечень работ, выполненных внепрограммного материала самостоятельно: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| Участие в мероприятиях | Перечень мероприятий: 1. _____ 2. _____ 3. _____ |
| | Достижения 1. _____ 2. _____ 3. _____ |

